



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 67/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	<i>Sztuka liczenia</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja matematyczna - edukacja społeczna
Cele zajęć	Ogólne: - rozwijanie kompetencji matematycznych (sprawności w zakresie liczenia), - rozwijanie współpracy z innymi w zabawie i nauce szkolnej. Szczegółowe: Uczeń - podaje sumę usłyszanych uderzeń, - przelicza przedmioty zgodnie z wylosowaną liczbą, - ocenia spełnianie podanych warunków przez daną liczbę (mniejsza/ większa, zawierająca określoną cyfrę), - dodaje w zakresie do 20, - współpracuje z innymi w zabawie i nauce.
Metody pracy	podające (opis, wyjaśnienie), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	grupowa, indywidualna, w parach
Środki dydaktyczne	2 miski, rodzyнки, spinacze, 2 zestawy kart z wartościami 1-10, paczka fasoli, taśma dwustronna, kartki A4, słoik, orzechy, spinacze do bielizny, sznurek
Czas trwania	2 godz.

## PRZEBIEG ZAJĘĆ

### FAZA WSTĘPNA

#### Podaj dalej

Uczniowie siedzą w kręgu. Pierwszy uczeń uderza kilka razy palcami o ławkę lub podłogę, podobnie kolejny uczeń. Następny uderzeniami wyraża uzyskaną sumę. Gra według tej konwencji toczy się dalej, aż wszyscy uczniowie wezmą w niej udział.

### FAZA WŁAŚCIWA

#### 1. Głodna micha

Materiały: rodzyнки, spinacze do bielizny, kostki do gry, 2 miski



Nauczyciel stawia przed uczniem dwie miseczki (w jednej znajdują się rodzyнки, druga natomiast jest pusta). Uczeń rzuca kostką (kostkami) i przenosi za pomocą spinacza tyle rodzynek, ile oczek znajduje się na kostce (kostkach). Ćwiczenie można wykonywać w parach.

#### KOMENTARZ:

Można dodać warunek, iż micha nie może zjeść więcej niż 50 rodzynek. Zadaniem ucznia/uczniów jest kontrolowanie rzutów kostką i liczenie „dziesiątkami” zjedzonych już przez michę rodzynek, tak, aby spełnić ten warunek.

## 2. Skacz i licz

Pomoce: 10 kartek A4, taśma dwustronna.

Nauczyciel przecina kartki A4 na pół, tworząc 20 karteczek, na których zapisuje cyfry i liczby z przedziału 1-20. Następnie przykleja je taśmą dwustronną do podłogi według dowolnej kolejności (im większe nieuporządkowanie, tym lepiej). Uczniowie kolejno stają przed karteczkami (można je potraktować jako kamienie na wodzie, po których trzeba skakać) i wykonują polecenia nauczyciela:

- skaczemy tylko po kamieniach większych od 10 i mniejszych od 16;
- skaczemy po kamieniach, które są mniejsze od 10;
- skaczemy po kamieniach większych od 16;
- skaczemy po kamieniach zawierających cyfrę 1;
- skaczemy po kamieniach, z których każdy następny jest większy od poprzedniego o 3.

## 3. Spinacze

Pomoce: 20-100 spinaczy do bielizny, sznurek

Nauczyciel rozkłada przed uczniami 20 spinaczy do bielizny, do których przyłączone są cyfry/ liczby od 1 do 20 (wersja poszerzona do 100). Zadaniem uczniów jest zawieszenie spinaczy np. na sznurku według poleceń nauczyciela, np.:

- Ułóż spinacze od 15 do 18;
- Ułóż spinacze od 10 do 1;



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SAWIG  
stowarzyszenie aktywnego  
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Ułóż spinacze od 15 do 12.

#### **4. Słyszę, liczę i dodaję**

Pomoce: słoik, orzechy.

Na czas trwania zabawy dzieci zamykają oczy. Nauczyciel wrzuca pewną ilość orzechów do słoika. Potem robi małą przerwę i ponownie wrzuca orzechy. Zadaniem dzieci jest uważne słuchanie i liczenie wrzucanych orzechów, a następnie dodanie dwóch liczb do siebie.

#### **FAZA KOŃCOWA**

##### **Zawody liczbowe**

Pomoce: dwa ponumerowane od 1 do 10 zbiory kart, woreczek suchej fasoli, guziki lub inne małe przedmioty.

Uczniowie są podzieleni na dwie grupy i ustawieni w szeregach. Na początku szeregu ułożone są zbiory potasowanych kart. Na sygnał nauczyciela pierwsze dziecko bierze pierwszą z góry kartę, wywołuje liczbę, a następnie biegnie i układa na stole odpowiadającą jej liczbę przedmiotów. Każde dziecko powtarza tę czynność. Strona, która pierwsza skończy, zwycięża.

Na zakończenie nauczyciel wspólnie z uczniami sprawdza, czy suma cyfr z wylosowanych kart zgodna jest z liczbą odłożonych przedmiotów/fasolek.